**Аналитическая справка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 6 «Берёзка»**

 Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано входе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфик у каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагога показало, что воспитатель создает и поддерживает доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

 -общается с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

 -поддерживает доброжелательные отношения между детьми;

 -голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

 -взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

 -в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

 -учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

 -чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;

 -уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

 -при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

 -включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

 -добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

 -свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

 -открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

 Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагог владеет методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет с пользования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагог постоянно изучает и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимается самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, двигательной активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

 Педагог в своей работе решает следующие задачи:

 учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

 создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям;

подготовка детей к школьному обучению.

 Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

 субъектном отношение педагога к ребенку;

 индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе;

доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность обучающихся. Основным видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогу по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

 Выводы и предложения:

Педагог показал хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателя, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направлены на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку