

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №6 "Березка"

671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г.Кяхта, ул.Сухэ-Батора, 42, тел.
8(30142)45644, E-mail: dsad-berezka.03@mail.ru, dsberezka_kyakhta@govrb.ru

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №6 «берёзка»
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад №6 «Берёзка»
 /Жалсараева Д.В./
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

МБДОУ «Детский сад №6

«Березка»
 Антонова С.Т./
От 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1



Образовательная программа
МБДОУ «Детский сад №6 «Берёзка»

г. Кяхта
2023 г.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне МБДОУ «Детский сад №6 «Берёзка»» (далее ДОУ). Реализация программы основана на взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям русского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями русского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с учреждениями образования и культуры (школа, городская и детская библиотека, пограничная застава)

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: привить любовь детей к Родине, чувства долга, расширение и углубление представлений детей о родном крае, обеспечение приобщения к разным видам социальной культуры.

Задачи:

- приобщение к истории родного края;
- формирование представления о достопримечательностях родного города, района.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

В Программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). ЧФУ: На базе ДОУ создан клуб «Юный пограничник» Цель: привить любовь детей к Родине, чувства долга. «Бурятия, мой край родной», парциальная программа с 3 -7 лет. Цель: Расширение и углубление представлений детей 3 - 7 лет о родном крае	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. ЧФУ: «Бурятия, мой край родной», парциальная программа с 3 -7 лет. Цель: Расширение и углубление представлений детей 3 - 7 лет о родном крае	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ЧФУ: Программа «Дорогою добра» от 3-6 лет, парциальная программа. Цель: обеспечение приобщения к разным видам социальной культуры.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ЧФУ: Программа «Мир Без Опасности», 5-6 лет, Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».	
Программа «Тропинка в экономику» 6-7 лет. Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий "труд - продукт - деньги" и "стоимость продукта в зависимости от его качества".	
«Бурятия, мой край родной», парциальная программа с 3 -7 лет. Цель: Расширение и углубление представлений детей 3 - 7 лет о родном крае	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и	

социального благополучия человека.

ЧФУ: Программа Л. Пензулаевой «Физическая культура в ДОУ» 3-7 лет. Цель: создание системы полноценного физического развития и здоровья детей дошкольного возраста.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЧФУ: И. Морозова Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Цель: ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей 4-5 лет с ОВЗ с задержкой психического развития.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
ЧФУ: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет Т. Н. Сауко. Цель: воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» - А.И. Буренина. Цель: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. НРК «Бурятия, мой край родной», парциальная программа с 3 -7 лет. Цель: Расширение и углубление представлений детей 3 - 7 лет о родном крае.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет цели и содержание обязательной части региональным компонентом. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование целостных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного

края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

По этому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- народные подвижные игры и забавы;
- дидактические игры;
- слушание музыки;
- наблюдения в природе;
- чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с целевыми ориентирами воспитания обязательной части Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание обязательной части Программы дополняется региональным компонентом.

Уклад ДОО:

Уклад является ключевым, формирующим элементом воспитательной системы ДОО, объединяющий в себе устоявшийся порядок функционирования учреждения, общественный договор, нормы и правила, психологический климат, традиции, безопасность и ценности дошкольного воспитания, основывающийся на базовых национальных ценностях Российской Федерации, традициях республики Бурятия и инструментальных ценностях детского сада. Устоявшийся повседневный уклад ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад ДОО регулируется нормами и правилами, обозначенными в ключевых нормативно-правовых актах учреждения:

- Устав ДОО;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Договор с родителями (законными представителями);

- Кодекс профессиональной этики и служебного поведения (свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться работники ДОУ);
- Положение о регулировании конфликтов (положение определяет порядок конструктивного урегулирования конфликтов, спорных ситуаций при участии всех участников образовательных отношений);
- Коллективный договор.

Данные локальные акты гарантируют соблюдение режима ДОУ; безопасность и комфортность пребывания в учреждении; целесообразность процесса функционирования ДОУ, стабильность и уют, реализацию образовательных и воспитательных задач; социальное и человеческое благополучие, определяют специфику межличностных отношений всех участников образовательного процесса.

Компоненты уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель: обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования; создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников; обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения; формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников. Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации. Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	1) обеспечивают <i>всестороннее развитие каждого ребенка</i>, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; 2) реализуют <i>принцип возрастного соответствия</i> - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями; 3) сочетают <i>принципы научной обоснованности и практической применимости</i> - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

		4) соответствуют <i>критериям полноты, необходимости и достаточности</i> - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; 5) <i>объединяют обучение и воспитание</i> в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; 6) построены <i>на принципах позитивной социализации детей</i> на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 7) обеспечивают <i>преемственность</i> между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой; 8) реализуют <i>принцип индивидуализации дошкольного образования</i>, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; 9) базируются на <i>личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком</i>, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; 10) предусматривают <i>учет региональной специфики</i> и особенностей; 11) реализуется <i>принцип открытости</i> дошкольного образования; 12) предусматривают <i>эффективное взаимодействие с семьями воспитанников</i>; 13) используются возможности <i>сетевого взаимодействия с местным сообществом</i>; 14) предусматривают <i>создание современной информационно-образовательной среды</i> ДОУ; 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж		МБДОУ «Детский сад №6 «Берёзка» находится в г.Кяхта Республики Бурятия. В территориальной близости находится таможня, пограничная застава им.Г.А.Гармаева, Воскресенская церковь. ДОУ является открытой социальной системой, частью посёлка Слобода, успешно сотрудничает с различными организациями. ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветником, огородом.. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован. МБДОУ «Детский сад №6 «Берёзка» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.
Отношение к воспитанникам,	их	Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его

родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут. <i>Педагог ДОО должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:</i> педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка - всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства». Необходимо, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги», стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, участниками образовательного процесса. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать
---	---

	настоящим образовательным партнерством. Программой предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство ДООУ, участие в образовательной деятельности, обмен мнениями между родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимоотношения между сотрудниками регулируются локальными нормативными актами ДООУ. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, положительный эмоциональный настрой в группе, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей в условиях ДООУ. В рамках расширения воспитательного пространства детский сад взаимодействует с учреждениями - социальными партнерами на основании договора о сотрудничестве: «КСОШ №2», «КСОШ №3», «КСОШ №4», музеем им .В.А.Обручева, городской и детской библиотекой.
Ключевые правила ДОО	Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные и иные отношения с учетом мнения Совета родителей в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ «Детский сад №6 «Берёзка». Все документы размещены на информационных стендах, официальном сайте https://berezka-03.tvoyasadik.ru/
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	При реализации Программы коллектив ДООУ принимает во внимание социально-исторические события региона, быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом, совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДООУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДООУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам

	Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Уклад на уровне группы. Общегрупповой ритуал «Утренние приветствия» в кругу своей возрастной категории. - Ритуал «Утренний круг» это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. - Ритуал «Сказка перед сном»- чтение сказки для детей младшего возраста. - Ритуал «Меню на сегодня»- знакомство с меню дня и о полезности того или иного блюда. - Ритуал «Вечерний круг»- проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Уклад на уровне коллектива - «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка: - Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны. - Акция «Символ Великой победы – георгиевская ленточка» Формирование у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к Великой памяти народа, высокого чувства патриотизма. - «Безопасное кресло»- пропаганда правил дорожного движения среди детей и взрослых. традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России». - Литературная гостиная (по творчеству поэтов родного края) Традиции и ритуалы понимаются как установленный порядок в ДОУ часто повторяемых действий или событий, отражающих ценностные установки учреждения, которые позитивно влияют на социализацию и совершенствование личностных качеств детей дошкольного возраста. Центральными, системообразующими традиционными событиями воспитательной работы являются общие для всего детского сада мероприятия, для детей разных возрастов, с
--	---

	участием педагогов и родителей (законных представителей). Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из потребностей в обогащении детского опыта, приобщении к ценностям, истории и культуре своего народа. К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: - общественные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства». «День матери», «День защиты детей»); - сезонные праздники («Осенняя ярмарка», «Новый год», Выпускной бал); - социальные и патриотические акции («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам»); - национальные и религиозные праздники («Рождество Христово», «Сагаалган», «Сурхарбан», «Пасха»); - спортивные праздники, мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению здоровья. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда ДОУ включает знаки и символы государства, региона, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда ДОУ безопасна, гармонична и эстетически привлекательна. Среда ДОУ обеспечивает ребенку: возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде, возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 1,6-7 лет. В МБДОУ «Детский сад №6 «Берёзка» созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда. Оборудованы специальные помещения: пищеблок, прачечная. Для проведения музыкальных и двигательных занятий, культурно-массовых мероприятий с участниками

	образовательных отношений, имеется музыкальное оборудование. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания: <i>«Центр логики и математики»</i> имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, и т.д. <i>«Центр безопасности»</i> - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках». <i>«Центр театра и музыки»:</i> разные виды театра: настольный, на ширме. Аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, <i>«Центр «Краеведения и патриотизма»</i> имеется геральдика России и Бурятии, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах. <i>«Центр экспериментирования»</i> представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения лейки, опрыскиватель, лупы. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». <i>«Центр двигательной активности»</i> оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности. <i>«Центр конструирования»</i> имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки. <i>«Книжный уголок»:</i> подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей. <i>«Центр творчества»</i> с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной
--	---

	деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству России, Бурятии. «Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек. В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда. Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка уединения». В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня). В раздевалке размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню. Насыщенность РППС в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах имеется мебель, ширмы, мягкие напольные модули. Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании. Воспитатель ДОУ обеспечен учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является составляющей Программы воспитания ДОУ. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства ДОУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. МБДОУ «Детский сад №6 Берёзка» расположен в посёлке Слобода г.Кяхта и является открытой социальной системой, успешно сотрудничающая с организациями: КСОШ №2», «КСОШ №3», «КСОШ №4», музеем им .В.А.Обручева, городской и детской библиотекой.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс
--	---

	воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: -«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; -«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. Воспитывающая среда ДОО направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога. В нашем ДОО Воспитывающая среда образовательной организации включает в себя различные аспекты, способствующие развитию личности и социализации детей. Примером такой среды может служить: - Групповые комнаты и учебные кабинеты: Пространство, где осуществляется обучение, оформленное с учетом интересов и потребностей детей. - Садовские мероприятия: Организация кружков, секций и спортивных соревнований, которые развивают социальные навыки и командный дух. - Работа с родителями: Систематическое взаимодействие с семьей для обеспечения единого воспитательного подхода. - Социальные проекты: Участие детей в экологических акциях для формирования социальной ответственности. - Культура общения: Установление норм вежливости и уважения в общении между детьми и педагогами. Эти элементы способствуют созданию благоприятной образовательной атмосферы, в которой акцентируется внимание на гармоничном развитии каждого ребенка.
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- Пример по социально –коммуникативному развитию в нашем ДОУ:
- 1. Формирование основ социального поведения. Задача: Воспитание уважения к другим, умение делиться, проявлять заботу.
- Организация игры "Друзья помогают друг другу", начинаем с младшего возраста, где дети должны помочь друг другу собрать игрушки или решить простую задачу. Это помогает развивать не только отношения, но и умение работать в команде.
- 2. Развитие навыков общения
- - Задача: Обучение детей основам общения, умению слушать и быть услышанными.
- Проведение "Круга общения", где каждый ребенок может в своем порядке рассказывать о своих переживаниях, желаниях или планах на день. Ведущий может направлять беседу, задавая вопросы, чтобы подбодрить других детей участвовать.
- 3. Формирование эмоциональной компетентности. Задача: Развитие умения распознавать и выражать свои эмоции, понимать эмоции других.
- Игра "Эмоциональное дерево", где дети рисуют свои эмоции на листьях дерева и рассказывают о том, что они чувствуют в различных ситуациях. Это помогает детям уверенно говорить о своих чувствах и учиться сопереживать другим.
- 4. Приучение к правилам поведения в обществе. Задача: Обучение детей основным правилам поведения в общественных местах.
- - Ролевая игра "Магазин", где дети взаимодействуют друг с другом и играют роли покупателей и продавцов. Это поможет им понять правила вежливого общения: как просить, благодарить, выстраивать диалоги.
- 5. Формирование устойчивых дружеских и взаимоотношений. Задача: Развитие навыков дружбы, поддержки и взаимопомощи.
- Проведение "Дня дружбы", где дети совместно работают над проектом, например, создают общий коллаж или спектакль. Это поможет развивать связи, построенные на доверии и сотрудничестве.
- 6. Развитие способности к решению конфликтов. Задача: Обучение детей методам мирного разрешения конфликтов.
- Ситуационные игры, в которых возникают конфликтные ситуации. Воспитатель предлагает детям обсудить, как они могут разрешить конфликт, используя свои слова, а не действия. Это может быть игровая ситуация "Кто выбрал игрушку первым?" с обсуждением разных способов разрешения спора.

- 7. Развитие навыков сотрудничества. Задача: Умение работать в команде.
- Проведение коллективных проектов, таких как создание совместного рисунка или постройки из конструктора. Дети должны планировать, какие шаги они предпримут, чтобы достичь общей цели.
- 8. Понимание ценности разнообразия. - Задача: Воспитание уважения к различиям между людьми.
- Назначение "Дня культур", когда дети могут рассказать о своих традициях, родной культуре или языке. Это расширяет кругозор и учит уважению к другим культурам и обычаям.
- Эти примеры иллюстрируют, как можно решать задачи воспитания в области социально-коммуникативного развития в ДОУ. Важной составляющей является создание поддерживающей и безопасной атмосферы, где ребенок может свободно учиться взаимодействовать с окружающими, выражать свои мысли и чувства.
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
 - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Воспитание детей в области познавательного развития является важным аспектом их общего развития. Основные задачи познавательного развития и примеры их реализации в нашем ДОУ:
- 1. Формирование интереса к знаниям. Задача: Стимулировать любознательность и интерес к окружающему миру.
 - Проведение экскурсий на природу или в музей с последующим обсуждением увиденного и заданием вопросов, побуждающих детей проявлять интерес.
- 2. Развитие мыслительных процессов. Задача: Участвовать в развитии аналитических и критических навыков.
 - Работы над простыми головоломками и логическими задачами, например, «Что лишнее?» с набором предметов, требуя объяснить свой выбор.
- 3. Формирование навыков наблюдения и описания. Задача: Научить детей внимательно

наблюдать за окружающим миром и описывать свои наблюдения.

- Организация наблюдений за природой (например, за растениями или животными) с последующим составлением рассказа о том, что они увидели и узнали.
- 4. Развитие умения задавать вопросы. Задача: Научить детей формулировать вопросы по теме и искать на них ответы.
- После прочтения книги задать детям вопрос: «Что бы вы спросили у главного героя?», способствуя развитию их критического мышления.
-
- 5. Развитие представлений о времени и пространстве. Задача: Учить детей ориентироваться в пространстве и времени.
- - Использование временных линеек и карт в играх, например, «Где что находится?» и «Когда это произошло?», помогая детям осознать временные и пространственные характеристики.
- 6. Формирование элементарных научных знаний. Задача: Ознакомить детей с основами научных знаний о природе и окружающем мире.
- Проведение простых опытов, например, «Эксперимент с водой» (что плавает, а что тонет) с обсуждением результатов.
- 7. Развитие самостоятельности в познании. Задача: Стимулировать самостоятельное изучение и исследование.
- - Создание мини-исследовательских проектов, например, «Мы исследуем команду насекомых», где дети самостоятельно собирают информацию и представляют её группе.
- 8. Формирование социально-познавательных навыков. Задача: Учить детей работать в группе и обмениваться знаниями.
- - Работа в группах для создания постеров на заданную тему, где дети делятся мнениями и ищут информацию вместе.

- Эти задачи помогают развивать у детей любознательность, самостоятельность и критическое мышление, что является основой для их успешного обучения в будущем.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Пример по речевому развитию в нашем ДОУ:

- 1. Задача: Развитие устной и письменной речи, расширение словарного запаса. Пример: Чтение книг и обсуждение прочитанного, участие в театрализованных представлениях.
- 2. Обогащение словарного запаса. Задача: Помочь детям расширить свой словарный

запас.

- Воспитатель проводит занятия на тему «Осень», знакомит детей с новыми словами («шуга», «первый мороз», «осенний лист») и использует их в совместной деятельности.
- 3. Формирование грамматических навыков
 - Задача: Учить детей правильно строить фразы и предложения.
 - Игра "Что это?" – воспитатель показывает картинку и задает вопросы, поощряя детей составлять полные предложения. Например, «Что изображено на картинке?».
- 4. Развитие навыков диалогической речи. Задача: Способствовать развитию умения вести диалог.
 - Проведение ролевых игр, где дети изображают различные ситуации (например, поход в магазин), общаются друг с другом, задавая и отвечая на вопросы.
- 5. Развитие выразительности речи. Задача: Учить детей правильно интонировать и выражать свои чувства при общении.
 - Чтение стихов и сказок с последующим обсуждением, акцентируя внимание на эмоциях героев. Дети могут обсудить, как бы они это прочитали.
- 6. Слушание и понимание речи. Задача: Развивать умение внимательно слушать и понимать речь других.
 - Устные сказки, где воспитатель читает историю, а затем задает вопросы по содержанию, ценя правильные и полные ответы.
- 7. Формирование навыков монологической речи. Задача: Обучать детей рассказывать о своих впечатлениях и событиях в своей жизни.
 - Проведение конкурса «Моя любимая игрушка», где каждый ребенок по очереди рассказывает о своей игрушке, тем самым формируя навыки связной речи.
- 8. Слушание музыки и вокальные навыки. Задача: Развивать музыкальный слух и ритмичность.
 - Пение простых песен и считалок, игры с рифмами и ритмами, использование музыкальных инструментов для сопровождения.
- 9. Развитие фонематического слуха. Задача: Помочь детям различать звуки в словах.
 - Игры на нахождение одинаковых или разных звуков, например, «Угадай, какой звук отличается?» с использованием различных предметов и игрушек. Эти задачи помогают формировать у детей необходимые навыки общения, уверенность в своих речевых способностях и любовь к языку, что является основой для дальнейшего обучения в школе.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

- Пример по художественно-эстетическому развитию в нашем ДОУ:

- 1. Формирование эстетического восприятия. Задача: Развивать у детей способность воспринимать и оценивать. Организация выставки детских рисунков, где дети могут представить свои работы и обсудить их с другими, объясняя свои чувства и вдохновение, что поможет развивать навыки визуальной и эмоциональной оценки.

- 2. Стимулирование творческой активности. Задача: Развивать креативность и способность к самовыражению через искусство.

- - Проведение игр и мастер-классов по рисованию, лепке, аппликации с использованием различных материалов, где дети могут проявить свою фантазию, создавая уникальные произведения.

- 3. Развитие музыкальных способностей. Задача: Формирование интереса к музыке и развитие музыкального слуха.

- - Организация занятий по ритмике, где дети учатся двигаться под музыку, а также петь простые песни и играть на музыкальных инструментах (например, на ксилофоне или барабанах).

- 4. Ознакомление с культурным наследием. Задача: Воспитание уважения к культуре и искусству своего народа и других народов.

- - Тематические занятия, посвященные праздникам и традициям, где дети могут узнать о народных бурятских сказках, песнях, танцах, а затем попробовать сами создать что-то на основе услышанного (например, инсценировать народную сказку).

- 5. Развитие навыков сотрудничества и командной работы. Задача: Приучение детей работать в группе и взаимодействовать друг с другом.

- - Проведение коллективных творческих проектов, таких как создание большого настенного рисунка или общей аппликации, где каждому ребенку отводится своя роль.

- 6. Формирование чувственного восприятия окружающего мира через искусство.

- - Задача: Упражнять детей в восприятии художественных произведений и их интерпретации.

- Организация просмотров и обсуждений иллюстраций к детским книгам, после чего дети могут сами придумать и нарисовать продолжение сюжета или новые приключения героев.
- 7. Развитие моторики через художественную деятельность. Задача: Способствовать развитию ручной моторики детей.
- Мастер-классы по творческой лепке из глины или пластилина, изготовление изделий из бумаги (оригами, вырезание фигурок), что будет развивать мелкую моторику и координацию движений.
- Разнообразные подходы и методы в рамках художественно-эстетического развития помогут детям развивать творческое мышление, эстетическое восприятие и навыки работы в команде, что является основой для формирования гармоничной личности.
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
 - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
 - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
- Примеры по физическому развитию в нашем ДОУ.
- 1. Формирование основ здорового образа жизни. Задача: Воспитание у детей понимания важности физической активности и здорового образа жизни.
 - Проведение занятия на тему «Здоровье — это важно», где дети обсуждают, что такое здоровье, как его сохранить. В рамках занятия организовали мини-игры, направленные на развитие физической активности, такие как «Веселые старты».
- 2. Развитие двигательных навыков. Задача: Формировать у ребенка основные двигательные навыки (бег, прыжки, метание, лазание, равновесие и т.д.).
 - Организация спортивного занятия, включающего различные эстафеты. Например, «Эстафета с мячом», где дети должны передать мяч с помощью разных способов (укладывая на голову, прокатывая или перебрасывая).
- 3. Укрепление здоровья и физической формы. Задача: Повышение физической выносливости и укрепление мышечно-скелетной системы детей.
 - Проведение утренней гимнастики с элементами подвижных игр, направленной на тренировки различных групп мышц. Например, включение упражнений того, чтобы дети могли разогреться, растянуться и развить координацию.
- 4. Развитие координации и равновесия. Задача: Формирование у детей навыков координации своих движений.
 - Организация занятия на перекладине, где дети могут учиться держать равновесие и выполнять простые элементы. Использование специальных предметов, таких как балансирующие доски или маты, для упражнений по равновесию.
- 5. Приучение к командной игре и сотрудничеству. Задача: Формировать у детей умение работать в команде.

- Игры с мячом, такие как «Футбол» или «Баскетбол», где дети будут учиться взаимодействовать друг с другом, принимать решение о тактике игры и выполнять общую задачу.
- 6. Стимулирование интереса к физической активности. Задача: Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
- Организация «Недели здоровья», где каждый день проводятся разные мероприятия — спортивные соревнования, игры на свежем воздухе, занятия по танцам и хореографии, мастер-классы по различным видам спорта.
- 7. Развитие двигательной инициативы и самостоятельности. Задача: Формировать у детей умение самостоятельно выбирать и организовывать свою физическую активность.
- Проведение свободных игровых сессий, где дети могут сами организовать активности, выбрав спортивный инвентарь, такие как мячи, скакалки или конструкции для лазания.

Эти подходы помогают развивать физические навыки детей, формировать у них привычки здорового образа жизни и прививать любовь к движению и спорту. Важно помнить, что занятия должны быть доступными, интересными и безопасными для детей.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников:

Традиционные формы: лекции, беседа, родительские собрания, консультирование родителей по запросу, наглядная агитация.

Нетрадиционные формы: семинары-практикумы, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек.

Инновационные:

-Сайт детского сада.

-Проектная деятельность.

-Участие во Всероссийских, Районных конкурсах детского творчества.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Примеры События ДОО в нашем детском саду.

События ДОО (включать в себя различные мероприятия и активности, направленные на

развитие детей и укрепление сообществ.

Вот несколько примеров:

- День знаний: торжественное открытие нового учебного года с веселыми мероприятиями и выступлениями.
- Театрализованное представление к рождественским колядкам: подготовка и показ спектакля детьми для родителей и сотрудников ДОУ.
- Спортивный праздник: организация спортивных соревнований, эстафет и игр, направленных на физическое развитие детей.
- Выставка творческих работ: демонстрация рисунков, поделок и других творческих работ детей для родителей и гостей.
- Экскурсия: выезд детей в краеведческий музей с целью расширения кругозора и получения новых знаний.
- Праздник осени: сценарные мероприятия, посвященные осеннему времени года, с песнями, танцами и играми.
- Конкурс талантов: мероприятие, где дети демонстрируют свои умения в пении, танцах, чтении стихов и других видах искусства.

Эти события способствуют не только развитию детей, но и укреплению взаимодействия между воспитателями, родителями и детьми.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Тематическая неделя "Природа и мы"

- Дети участвуют в различных мероприятиях, связанных с природой: экскурсии в сквер, наблюдение за животными и растениями, мастер-классы по изготовлению поделок из природного материала.
- Праздник осени.
 - Организация осенней выставки- ярмарки овощей, конкурс на лучшее осеннее украшение, создание коллективного рисунка на тему "Осень" и подготовка театрализованного выступления.
- День здоровья.
 - Проведение спортивных соревнований, эстафет и игровых заданий, направленных на развитие физической активности детей. Воспитатели организуют мастер-классы по здоровому питанию.
- Семейный день.
 - Вовлечение родителей в образовательный процесс: совместные игры, конкурсы и мастер-классы. Организация выставки семейных проектов и поделок.
- Праздник деда Мороза.
 - Новогоднее театрализованное представление с участием детей и взрослых. Проведение зимних игр на свежем воздухе, создание новогодних открыток.

- День бурятской культуры.

- Выставка народных бурятских костюмов, проведение мастер-классов по народным ремеслам, знакомство с традициями, совместные игры и танцы.

- Литературная гостиная.

- Чтение стихов поэтов Бурятии, выставка рисунков по творчеству поэтов родного края. Участие родителей в гостинной.

Каждое из этих событий направлено на развитие различных навыков у детей и создание положительной атмосферы в детском учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: патриотические центры в каждой возрастной группе. Знаки и символы государства, Республики Бурятия, (герб, флаг, гимн). г.Кяхта (герб города)
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: центры безопасности, кормушки на участках ДОУ.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и

совместной деятельности: Игровые центры.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные альбомы, генеалогическое древо, фотоцентры «Моя семья».
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры исследования и экспериментирования.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: центры здоровья, спортивный зал.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: центры национальных культур.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Создание огорода в весенне-осенний период, центры дежурства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.):

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
--	---------------------------------	----------------------------------

Городская библиотека	Договор (заключается ежегодно)	Сетевое взаимодействие Беседы, тематические игры, экскурсии, предоставление периодических изданий книг из фонда библиотеки, справочно-библиографическое обслуживание, совместное проведение праздников, конкурсов, выставок, тематических мероприятий с воспитанниками
Детская библиотека	Договор (заключается ежегодно)	Сетевое взаимодействие Беседы, тематические игры, экскурсии. Предоставление периодических изданий книг из фонда библиотеки, справочно-библиографическое обслуживание, совместное проведение праздников, конкурсов, выставок, тематических
		мероприятий с воспитанниками
Музей им. Обручева	Договор (заключается ежегодно)	Сетевое взаимодействие Беседы, тематические игры, экскурсии
КСОШ 2	Договор (заключается ежегодно)	Сетевое взаимодействие Беседы, тематические игры, экскурсии, посещение занятий учителями в подготовительных группах
КСОШ 3	Договор (заключается ежегодно)	Сетевое взаимодействие Беседы, тематические игры, экскурсии, посещение занятий учителями в подготовительных группах
Пограничная застава им. Гармаева. Войсковая часть 63411.	Договор (заключается ежегодно)	Сетевое взаимодействие Беседы, тематические игры, экскурсии. Совместные мероприятия: конкурсы строя и песни,

Существенное влияние на воспитательно-образовательный результат оказывают ключевые элементы уклада жизни ДОУ, организованный работниками (коллективом) детского сада, воспитанниками, их родителями (законными представителями),

взаимодействие с социальными партнерами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек;

педагогические работники – 14 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 20 человек.

должность	количество	Уровень образования		Уровень квалификации			
		высшее	среднее педагогическое	высшая	первая	соответствие	Не аттестовано
заведующий	1		1			1	
воспитатель	11	7	4	2	3	3	3
Музыкальный руководитель	2	1	1	1			1
Учитель-логопед	1	1			1		

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, - сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Музыкальный руководитель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - организует работу по формированию общей культуры - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - организует работу по формированию общей культуры - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых

	районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
--	---

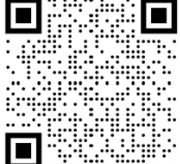
Педагогические работники повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта.

В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий .МБДОУ «Детский сад №6 «Берёзка» укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф	
---	---

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Примеры работы в нашем ДООУ:

- Групповые занятия по сенсорной интеграции.
- Проведение занятий с использованием сенсорных игрушек и материалов, направленных на развитие восприятия и моторики у детей с различными расстройствами.
- Творческие мастер-классы.
- Организация мероприятий, где дети могут выразить себя через искусство, например, лепка, рисование или аппликация, что способствует улучшению эмоционального состояния и социальной адаптации.
- Специальные физкультурные занятия.
- Проведение коррекционных физкультурных мероприятий с учетом

индивидуальных особенностей детей, направленных на развитие координации и физических данных.

- Парные и групповые занятия с симметрией
 - Создание пар, где дети с особыми нуждами могут работать вместе с "опытными" сверстниками, что улучшает их социальные навыки и способствует инклюзии.
- Психологическая поддержка.
 - Проведение индивидуальных и групповых терапий, направленных на оказание психологической помощи и создание комфортной обстановки для детей.
- Создание комфортной обучающей среды.
 - Обустройство групповых помещений с учетом потребностей детей, включая доступные материалы, тихие зоны и специальные оборудования для игры и обучения.

Каждый из перечисленных методов направлен на развитие навыков и поддержки детей с особыми потребностями в образовательной среде ДОУ, способствуя их социализации и интеграции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	(22 – 26 января)	День снятия блокады Ленинграда -27 января	Патриот. Дух	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Показ презентации о блокаде Ленинграда.	6-7
	(29-30 января)	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста -	ПатН, ДНН	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	6-7
	15-19 января	ЧФУ Неделя доброты (15-18 января) День музея (19 января)	ДПП познава	Цикл бесед «Добрые дела» Экскурсия в музей им.В.А.Обручева	4-7 6-7
февраль	3 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве -2 февраля ЧФУ- Виртуальная экскурсия -	ПатН	Беседы о подвиге старшего лейтенанта Павлова. Виртуальная экскурсия «Сталинград – город герой»	6-7
	8 февраля	День российской науки -	ПозН	«Гордость России» презентация о деятелях науки России	5-7 лет
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества -	ПатН. ПозН	Рассказ о войнах интернационалистах из Бурятии	5-7 лет
	21 февраля	Международный день родного языка -	ДНН	Россия – многонациональная страна. Просмотр презентации.	6-7
	23 февраля	День защитника Отечества -	ФОН	Физкультурный досуг	4-7

	26-29 февра ля	ЧФУ Общесадовский проект: « Сагаалган- праздник мира и добра.»	ДНН	Фестиваль	3- 7ле т
март	7 марта	Международный женский день	По зН	Утренник -8 марта.	3-7 лет
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией -	ДН Н	Беседа о вхождении Крыма в состав РФ.	6-7 лет
	27 марта	Всемирный день театра-	ПозН ДНН	Рассказ педагога: Как хорошо, что есть ТЕАТР!"	6-7 лет
	(20-27 марта)	ЧФУ.Неделя театра	ЭН	Показ детьми любого вида театра на выбор воспитателя	4-7 лет
апрель	8 -12 апрел я	День космонавтики 12- апреля. (неделя 8 -12 апреля посвящённая космосу)	ПозН	Развлечение для детей средней, старшей и подготовительной группы «Наш космос»	5- 7ле т
	15 -30 апрел я	ЧФУ Проект «Поэзия родного края.» с	ДНН СН	Литературная гостиная	5- 7 лет
май	1-5 мая	Праздник Весны и Труда	ПозН	Беседы о труде взрослых во всех возрастных группах	4-7 лет
	8 мая	День Победы	Па тН	«Великий праздник страны»- концертная программа	4-7
	19 мая (16 -20 мая)	День детских общественных организаций России -	ФОН СН	Спортивные соревнования во всех возрастных группах	3-7 лет
	24 мая	День славянской письменности и культуры-	ЭН. СН	Беседа о Кирилле и Мефодии	5-7 лет
	28 мая	ЧФУ День пограничника-	По зН	Праздничный концерт для пограничников	5-7 лет
июнь	1 июня	День защиты детей -	По зН	Праздничная игровая программа	3-7 лет
	6 июня	День русского языка –	По зН ЭН	Чтение стихотворений А.Пушкина	4-7 лет
	12 июня.	День России	ПагН ДНН	Моя родина – Россия. Тематический праздник.	5- 7ле т
	21 июня	День памяти и скорби-	ПагН	Цикл бесед «Кто нас защищает». Памяти дедов верны. Тематическая беседа о ВОВ. Видеофильм «Дети герои»	5-7 лет

	12-17 июня	ЧФУ День города Кяхта (12-13 июня) <i>Наш огород(13-17 июня)</i>	ТН. СН	Наш город. Выставка детских работ «Современная Кяхта» Концертное выступление на площади ко дню города Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов	5-7 лет 3-7 лет
июль	8 июля	День семьи, любви и верности-	ДН Н	Беседы с детьми«Мир увлечений нашей семьи»	3-7 лет
	9-11 июля	ЧФУ Общесадовский проект «Я люблю лошадей»	ПозН ЭН	Национальный день «Я люблю лошадей» Проект во всех возрастных группах.	3-7 лет
август	10 август а	День физкультурника-	ФОН	Подвижные и народные игры разных стран и народов.	3-7 лет
	22 август а	День Государственного флага РФ -	ПатН	Открытие выставки детских работ «Флаг России»	4-7
	27 август а	День российского кино -	ПозН ЭН	Музыкальное развлечение «Мы любим кино и мультфильмы»	5-7 лет
	26-28 авгус та.	ЧФУ. Сбор урожая	ТН	Смотр - конкурс грядок и цветников.	3- 7ле т
сентябрь	1 сентяб ря	День знаний-	ПозН ЭН	Общесадовская торжественное линейка посвящённая 1 сентября. Викторина «Умники и умницы»	5-7 лет
	3 сентяб ря	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом -	ПатН	Цикл бесед «О погибших - помните »	5-7 лет
	8 сентяб ря	Международный день распространения грамотности-	ДНН	Досуговая деятельность «Грамотей»	5-7 лет
	23-27 сентяб ря	День воспитателя и всех дошкольных работников.-27 сентября 23-27 сентября	ДНН	Беседа «Наш любимый детский сад». Проект «Люди разных профессий нужны городу»	5-7 лет
	23-27 сентя бря	ЧФУ Подготовка к концерту.Приглашение ветеранов	ПатН	Праздничный концерт	3- 7 лет
октябрь	1 октяб ря	Международный день пожилых людей; Международный день музыки –	ДНН	«Спасибо вам, родные, за заботу» Совместный концерт ко дню пожилого человека.	4-7 лет
	4 октяб ря	День защиты животных	ПозН	Однодневный проект «Исследуем окружающий мир»	3- 7 лет

	4 октяб ря	День учителя –	ДНН	Цикл бесед о педагоге «Прекрасное , доброе, вечное» в старших группах	5-7 лет
	14-28 октяб ря	День отца в России	ПатН	Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые»	4-7 лет
	14-28 октяб ря	<i>ЧФУ конкурс «Папы- наша сила»</i>	ПатН	Развлечение для пап. « Папа, с днём отца тебя поздравляет вся семья»	3-7 лет
ноябрь	3 ноябр я	День народного единства	ДНН	Конкурс чтецов о родине	5-7 лет
	8 ноябр я	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России –	ПатН. ПозН	Цикл бесед «Никто не забыт»	5-7 лет
	21-25 ноябр я	День матери в России Проект «Мамы всякие важны»	СН	Общесадовский проект «Мамы всякие важны» Праздничный концерт	3-7 лет
	30 ноябр я	День Государственного герба РФ	ДНН ПатН	«О чём рассказывает герб?» Общие беседы о гербе страны, Республики Бурятия, города Кяхта	4-7
	29 ноябр я	<i>ЧФУ Праздник хлеба</i>	ТН	Ярмарка выставка «Хлеб всему голова»	
декабрь	3 декаб ря	День неизвестного солдата	ПатН	беседа «День Неизвестного солдата», показа презентации «Никто не забыт, ничто не забыто».	3-7 лет
	4 декаб ря	Международный день инвалидов	ПозН	Беседа «Мир спасает доброта»	4-7 лет
	5 декаб ря	День добровольца (волонтера) в России	СН ДНН	Спортивное развлечение «День волонтёра»	6-7 лет
	8 декаб ря	Международный день художника	СН ЭН	Тематическое мероприятие «День художника»	4-7 лет
	9 декаб ря	День Героев Отечества	ПатН	Рассказ о героях СВО	4-7 лет
	10 декаб ря	<i>ЧФУ..Герои Кяхты. Приглашение шефов из воинской части 63411</i>	Пат.Нр	Приглашение и беседа с героями СВО	4-7 лет

	12 декаб ря	День Конституции Российской Федерации	ПатН ДНН	День конституции. Беседа о празднике.	6-7 лет
	20-26 декаб ря	Новый год	СН ЭН	Новогодние утренники	3-7 лет
	20-26 декаб ря	<i>ЧФУ Конкурс для родителей Символ Года</i>	ЭН	«Символ года» Конкурс среди родителей, детей.	3-7 лет

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление