

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №6 "Березка"

671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г.Кяхта, ул.Сухэ-
Батора, 42, тел.

8(30142)45644, E-mail: dsad-berezka.03@mail.ru.

dsberezka_kyakhta@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 6
протокол от 11 апреля 2025 г. №)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Детский сад
№ 6 Антонова
С.Т. Антонова



14 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №6 «Берёзка» за 2024 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №6 "Березка"

671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г.Кяхта, ул.Сухэ-
Батора, 42, тел.

8(30142)45644, E-mail: dsad-berezka.03@mail.ru,
dsberezka_kyakhta@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 6
(протокол от 11 апреля 2025 г. №)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Детский сад
№ 6 Антонова
С.Т.Антонова

14 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №6 «Берёзка» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «МБДОУ Детский сад №6 «Берёзка»
Руководитель	Антонова Светлана Тимофеевна
Адрес организации	671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, город Кяхта, улица Сухэ-Батора, д. 42
Телефон, факс	8 - (30142) 45-6-44
Адрес электронной почты	dsberezka_kyakhta.@govrb.ru
Учредитель	МКУ РУО «Кяхтинский район»
Дата создания	с 01.06.1961 года.
Лицензия	Учреждение осуществляет педагогическую деятельность на основании выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия бессрочной лицензии № 3080 от 10 мая 2018 г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

№6(далее - Детский сад) расположен в жилом районе города, в посёлке Слобода, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада по типовому проекту. Проектная наполняемость 195 мест. Общая площадь здания 815,69 из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 548 кв.м

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада – пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой режим пребывания детей. Режим работы групп-с 7.45. до 18.15.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#).

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Детском саду проводится систематический мониторинг развития воспитанников (педагогическая диагностика). Оценка осуществляется через наблюдение, игровые ситуации, анализ детских работ и фиксацию достижений по ключевым показателям.

Методы мониторинга:

- Наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности.
- Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, проекты).
- Диагностические игры и задания (в соответствии с возрастом).
- Анкетирование родителей (для оценки социализации и индивидуальных особенностей).

Периодичность:

- Стартовая диагностика (сентябрь) – определение исходного уровня.
- Итоговая диагностика (май) – оценка динамики за учебный год.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада - духовно-нравственного и патриотического воспитания.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной

частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Анализ уровня развития детей по направлениям ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие

- **Высокие показатели:** умение взаимодействовать в группе, соблюдение правил безопасности.

- **Сложности:** у 15% детей (младшие группы) – трудности в разрешении конфликтов.

- **Меры:** внедрение игр на сотрудничество.

Познавательное развитие

- **Успехи:** 80% детей старшего возраста проявляют интерес, решают логические задачи.

- **Проблемы:** у 20% (средняя группа) – слабо развито пространственное мышление.

- **Коррекция:** конструкторов, экспериментов.

Речевое развитие

- **Норма:** 70% детей подготовительной группы имеют богатый словарный запас.

- **Затруднения:** у 10% – нарушения звукопроизношения (работа с логопедом).

Художественно-эстетическое развитие

- **Достижения:** 85% детей участвуют в творческих выставках.

- **Недостатки:** у 15% – слабая мелкая моторика (дополнительные занятия по лепке, аппликации).

Физическое развитие

- **Положительная динамика:** снижение заболеваемости на 15% (благодаря закаливанию).

- **Рекомендации:** увеличение подвижных игр на прогулке.

Тенденции:

- Рост **высокого уровня** на 13% за 3 года (за счет обновления методик).

- Снижение **низкого уровня** (индивидуализация обучения).

Причины улучшений:

- Внедрение проектной деятельности.

- Повышение квалификации педагогов.

- Усиление работы с родителями.

Заключение:

Образовательная программа осваивается эффективно, но требуется:

- Углубленная работа с детьми, имеющими низкие показатели.

- Использование цифровых инструментов для мониторинг

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах социально-коммуникативной направленности. В детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Патриотическое «Юный пограничник»	5-7 лет	3(2 подготовительные, 1 старшая)	84
Патриотическое, духовно- нравственное. Парциальная программа «Бурятия, мой край родной»	3-7 лет	6 (2 группы 2 мл, средняя, старшая, 2 подготовительных групп)	154
Социально-коммуникативное Программа «Дорогою добра»	3-6 лет	6 (2 мл, средняя, старшая, 2 подготовительных групп)	154
Познавательное Программа «Мир Без Опасности»,	5-6 лет	старшая группа	31
Программа «Тропинка в экономику»	6-7 лет	2 подготовительные группы	53
Физическое Программа Л. Пензулаевой «Физическая культура в ДОУ»	2-7 лет	8. Все возрастные группы	195
Трудовое И. Морозова Ознакомление с окружающим миром	4-5 лет	Средняя группа	31
Художественно-эстетическое Программа музыкально- ритмического воспитания детей 2- 3 лет Т. Н. Сауко.	2-3 года	1 первая младшая группа	26
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» - А.И. Буренина.	3-7 лет	6 групп (2 группы младшие, средняя, 1 старшая, 2 подготовительных групп)	2158
Итого		7групп	195 детей

Детский сад посещают 195 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- с 2-х лет до 3-х лет (1-я младшая группа)
- 26 детей с 3-х лет до 4-х лет (2-я младшая группа) – 43детей с 4-х лет до 5 лет (средняя группа) – 31детей
- с 5 лет до 6 лет (старшая группа) –31 детей

с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – 53 детей

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	153	84%
Неполная с матерью	31	16 %
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	35	20%
Два ребёнка	75	41%
Три ребёнка и более	71	39%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлению художественно – эстетическому.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количес во воспитанников	
				2023	2024
1	Художественно-эстетическое (музыка)				
1.1	кружок	«Ложкари»	6-7лет	15	15
2	Художественно-эстетическое развитие (ИЗО, лепка)				
2.1	Изо кружок	«Акварелька»	3-4 года	20	20
3	Речевое развитие				
	кружок	«Букварёнок»	6-7 лет	20	40
4.	Физическое развитие				
	кружок	«Пляшут наши пальчики»	2-3 года	15	15
5.	Познавательное развитие				
5.1	Исследовательско- экспериментальный кружок	«Искатели»	6-7 лет	20	20
5.2	Кружок	«Традиции бурятского народа»	5-6 лет	15	20

I. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах едино наличия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; - финансово – хозяйственную деятельности; -материально – техническое обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
--	--

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Качество подготовки обучающихся.

В соответствии с п.4.3. ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением

промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Обязательная часть нашей ОП предполагает оценку индивидуального развития детей осуществлять в рамках педагогической диагностики. Диагностику педагоги осуществляют в форме наблюдений за активностью детей в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ним. Выявленные в результате непосредственных наблюдений и специально созданных диагностических ситуаций показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогами. Фиксация показателей развития выражается следующими критериями:

- не сформированы;
- находятся в стадии формирования;
- сформированы.

В качестве показателей оценки развития личности ребёнка выделили **внешние (наблюдаемые) проявления** в поведении, разных видах деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые и отражают его развитие на каждом возрастном этапе. Анализ педагогических наблюдений, оформленный в виде аналитической справки, позволяет выделить детей, нуждающихся в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать способы взаимодействия. То есть, результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей на следующий учебный год.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- - Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- -Диагностические срезы;
- -Наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования качества освоения образовательных областей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре 2023 г.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года в декабрь 2024 г.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Освоение образовательной программы по образовательным областям

за 2023-2024 учебный год

(средний показатель усвоения программы детьми в % содержании по ДОУ)

№	ОО/Раздел программы	2023– 2024 уч. г. (%)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	«Художественно-эстетическое развитие»	64 – 33%	106-54 %	88-45%	75-39%	43-22%	14-7%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	54 – 28%	90-46 %	103-53%	94-48%	38-20%	11-6%
3	«Познавательное развитие»:	50-26 %	72-37%	100-51%	106-54%	45-23%	17-9%
4	«Физическое развитие»:	69 – 35%	98-50%	97-50%	84-43%	29-15%	13-7%
5	«Речевое развитие»	38 – 20%	78-40 %	109-56%	101-52%	48-25%	16-8%
	ИТОГО:	275 – 55 чел	444-89 чел	497-99чел	460-92чел	203-41чел	71-14 чел

Вывод: В 2023– 2024 учебном году дети всех групп освоили программный материал:

Высокий уровень – начало года - 28 %, 55(чел.) конец года –46% 89(чел.)

Средний уровень_ - начало года.- 51% (99 чел.) конец года – 47% (92

чел.)

Низкий уровень – начало года – 21% (41 чел.), конец года – 7% (14 чел.)

Что свидетельствует об эффективности всего воспитательно-образовательного процесса в целом.

Вывод: В 2023– 2024 учебном году дети всех групп освоили программный материал:

Высокий уровень – начало года - 28 %, 55(чел.) конец года –46% 89(чел.)

Средний уровень_ - начало года.- 51% (99 чел.) конец года – 47% (92 чел.

Низкий уровень – начало года – 21% (41 чел.), конец года – 7% (14 чел.)

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и

интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В работе нашего МБДОУ используются современные ИКТ-технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения непрерывной образовательной деятельности, консультаций и семинаров.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован педагогический час по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На педагогическом часе педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников были организованы родительские собрания по теме: «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе. Материал размещен на официальном сайте ДОУ.

2024 год в России, приурочен Году семьи. Наши педагоги приняли активное участие во Всероссийской школе Одарённых родителей от Министерства просвещения РФ Профессиональных экскурсий для молодых педагогов в формате «Педагогического туризма для ознакомления с

передовыми практиками работы с родителями обучающихся в рамках Года семьи»

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о ценностях семьи. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, фотовыставка «Генеалогическое древо».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В детском саду оформлен тематический уголок «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

В нашем ДОУ ведётся большая работа по патриотическому воспитанию, оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в ДОУ. Воспитание гражданина своей родины это работа не одного дня. В октябре 2024 года на базе ДОУ провели общесадовский смотр-конкурс на лучший патриотический центр, целью которого стало создание в группах условия для патриотического воспитания дошкольников, формирования у них гражданско-патриотического отношения и чувства сопричастности к своей семье, городу, стране. Замотивировать педагогов искать новые подходы к организации патриотического воспитания детей в условиях детского сада, обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группах материалами решили провести конкурс патриотического уголка в каждой возрастной группе. Цель данного мероприятия – создать в

группах ДОО условия для воспитания у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну и сопричастности к культурному наследию своего народа в ходе образовательной деятельности. Итогом конкурса была презентация патриотических центров, воспитатели привлекли воспитанников старшей и подготовительных групп, дети с удовольствием рассказывали о своих уголках и их содержимым.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине,
	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Отечественные, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы — рисование, лепка, а,	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями

	художественное слов о, конструирование и др.	страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использова ть государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. На протяжении двух лет проводится смотр - строя и песни ко дню защитника Отечества, где дети старшего дошкольного возраста выполняют строевые упражнения в команде, в смотре формируются у детей чувства патриотизма, гражданственности, физическому развитию.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания с календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено более 30 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные праздники;
- смотр строя и песни
- тематические утренники;
- выставки;
- акции;
- спортивно-досуговые мероприятия;
- конкурсы;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программы (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в нашем ДОУ, в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно

разработанная в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом

направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить безболезненный переход воспитанников детского сада в школу.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Кол-во участников	Результат участия
Районный конкурс рисунков, посвященного Дню защитника Отечества	Районный	Февраль 2024г.	1	2 место
Республиканский интеллектуальный конкурс «Гуламта 2024»	Республиканский	Февраль 2024г	3	2 место
Межрегиональная олимпиада «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Отечества»	Межрегиональный	Февраль 2024г	24	Грамоты 2 и 3 место
Республиканский конкурс «Гуламта» Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка. Председатель Ю.С. Балханов	Республиканский	Февраль 2024 г	2	Диплом: 3 и 4 место
МКУ РУО МО «Кяхтинский район» «Моё первое исследование» по направлению	Районный	Февраль 2024г	1	1 место

«Техническое творчество» март 2024г.				
МКУ РУО МО «Кяхтинский район» И.о. начальника РУО Л.В. Мелентьева в районном конкурсе рисунков, посвященном Дню защитника Отечества (возрастная категория 6-7 лет)	Районный	Апрель 2024г.	1	Грамота 2 место
МКУ РУО МО «Кяхтинский район» И.о. начальника РУО Л.В. Мелентьева в районном конкурсе рисунков «Путь к звёздам»	Районный	Апрель 2024г	6	Грамоты 1,2, 3 место
Межрегиональный конкурс по бурятскому языку «Бамбарууш-2024»	Межрегиональный	Октябрь 2024г.	12	Дипломы 1,2,3, 4, 5 место
Республиканская олимпиада по окружающему миру	Республиканский	Октябрь 2024г.	25	Дипломы 1,2,3, 4, 5
Районный конкурс детских песен « Дуулаха дуратайб» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.Кяхта	Районный	Ноябрь 2024 г.	Группа воспитанников	Грамота 2 место
В районной игре «Шагай наадан» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.Кяхта	Районный	Ноябрь 2024 г	Группа воспитанников	Грамота 2 место

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- Образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена

на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С целью недопущения распространения гриппа и ОРВИ, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать некоторые ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний в детский сад не допускались;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (трёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных

мероприятий показатели физического здоровья детей улучшилось. Детей с первой группой здоровья — 59 человек (30%), со второй группой здоровья — 129 (66%), с третьей — 3 (1,5%), с четвертой группой — 1 ребёнка (0,5 %), с пятой группой — 3 ребёнка (1,5 %).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Но повысилось заболевание глаз — миопия, от частого использования детьми в домашних условиях гаджетов. А также заболевания ротовой полости — избыток сладкого в домашних условиях.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 39 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- Воспитанник/ педагоги-6/1;
- Воспитанники/ все сотрудники - 4,2/1

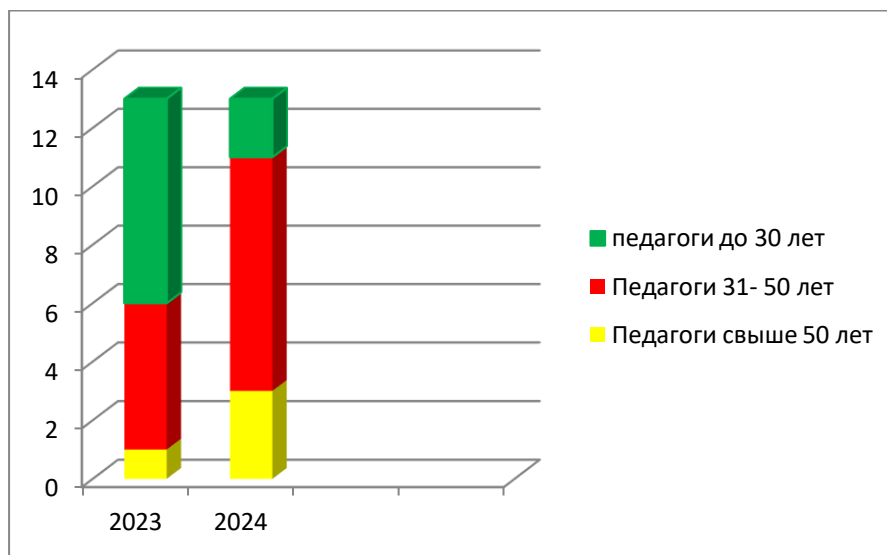
За 2024год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

-Первую квалификационную категорию - воспитатель. Один педагог закончил БГУ им. Д. Банзарова получил диплом бакалавра.

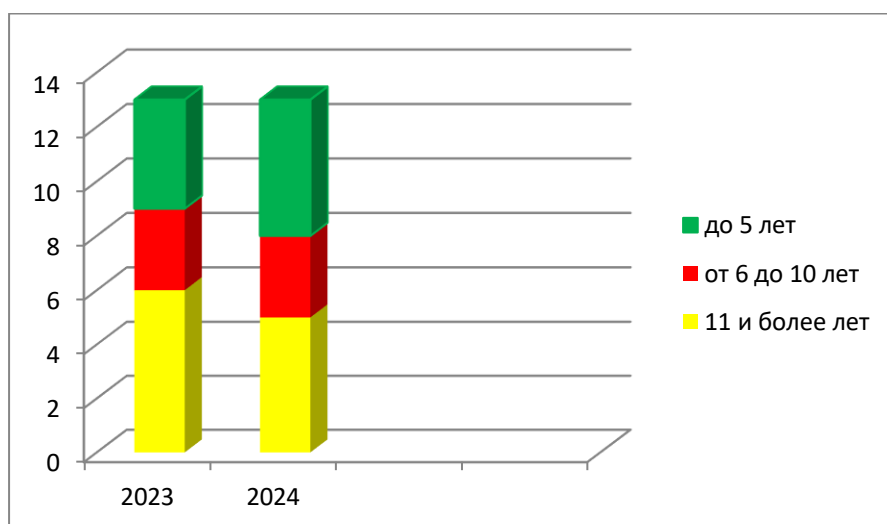
Курсы повышения квалификации в 2024году прошли 13 работников Детского сада, из них 13 педагогов. На 30.12.24года 3 педагога проходят обучение в БГУ им. Д. Банзарова в г. Улан-Удэ по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Возраст педагогического состава



Стаж педагогического состава



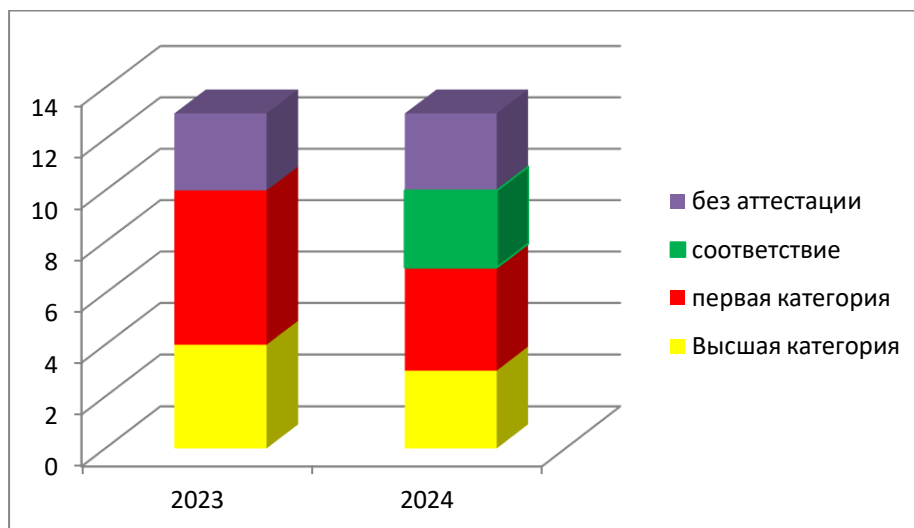
По итогам 2024 года Детский сад начал переход на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Детского сада 54% имеют первую и высшую категорию.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

Категорийность педагогического состава



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллеги других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участник и	Результат участия
Всероссийский сетевой профессиональный конкурс среди педагогических работников «Педагог – наставник 2024»	Всероссийский	10 марта 2024 года	Петрожицкая О.Л.	Диплом I степени
Всероссийский сетевой профессиональный конкурс среди педагогических работников «Педагог – наставник 2024»	Всероссийский	10 марта 2024 года	Рещикова Н.В.	Диплом I степени

Всероссийский фестиваль профессионального мастерства. Школа современного педагога.	Всероссийский	10 марта 2024 года	Евсеева Т.Н.	Диплом победителя
Участие в межрайонной научно-практической конференции педагогов дошкольного и начального общего образования, посвящённой 90-летию ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Практики практик» Ректор А.Б.Дамбуева	Республиканский	27 марта 2024 года	Петрожицкая О.Л.	Благодарность
Участие в выездной экспедиции в МО «Кяхтинский район» Образовательные и воспитательные практики, представители Министерства образования и науки Республики Бурятия, ГАУ ДПО РБ «БРИОП», ЦОП РБ, РЦ ПВТ и С РБ, ГБОУ «Республиканский	Министерства образования и науки Республики Бурятия	17 мая 2024 года	Смолина С.В.	Благодарность

ий центр образования», ГБПОУ «БРТСиПТ», Кяхтинский филиал ГАПОУ "ББМК МЗ РБ"				
Участие в Межрегиональн ом конкурс «Время года» краски осени	Межрегиональ ный	16 сентября 2024 года	Денисова Е.В	Диплом1 место
Всероссийское тестирование Тотал Тест. Единое информационно- образовательное пространство в педагогической деятельности	Всероссийский	Сентябрь 2024г	Лоскутник ова Л.Ф.	Диплом I степени
Министерство просвещения РФ Профессиональн ых экскурсий для молодых педагогов в формате «Педагогическог о туризма для ознакомления с передовыми практиками работы с родителями обучающихся в рамках Года семьи»	Всероссийский	8 октября 2024г	Жугдурова А.В.	сертификат
Министерство просвещения РФ Профессиональн ых экскурсий для молодых педагогов в формате «Педагогическог	Всероссийский	8 октября 2024г	Бальчинов а Д.Б.	сертификат

о туризма для ознакомления с передовыми практиками работы с родителями обучающихся в рамках Года семьи»				
Министерство просвещения РФ Профессиональн ых экскурсий для молодых педагогов в формате «Педагогическог о туризма для ознакомления с передовыми практиками работы с родителями обучающихся в рамках Года семьи»	Всероссийский	8 октября 2024г	Богидаева Е.Ю	сертификат
Министерство просвещения РФ Профессиональн ых экскурсий для молодых педагогов в формате «Педагогическог о туризма для ознакомления с передовыми практиками работы с родителями обучающихся в рамках Года семьи»	Всероссийский	8 октября 2024г	Жигжитов а Е.А.	сертификат

Министерство просвещения РФ Профессиональн ых экскурсий для молодых педагогов в формате «Педагогическог о туризма для ознакомления с передовыми практиками работы с родителями обучающихся в рамках Года семьи»	Всероссийский	8 октября 2024г	Смолина С.В.	сертификат
Республикански й выездной семинар БРИОП«Актуаль ные аспекты оценки качества преподавания по (предмету)»	Республиканск ий	30 октября 2024 года	Безъязыко ва А.Н.	сертификат
Республикански й выездной семинар БРИОП«Актуаль ные аспекты оценки качества преподавания по (предмету)»	Республиканск ий	30 октября 2024 года	Бальчинов а Д.Б.	сертификат
Республикански й выездной семинар БРИОП«Актуаль ные аспекты оценки качества преподавания по (предмету)»	Республиканск ий	30 октября 2024 года	Денисова Е.В.	сертификат
Республикански й выездной семинар БРИОП«Актуаль ные аспекты	Республиканск ий	30 октября 2024 года	Петрожицк ая О.Л.	сертификат

оценки качества преподавания по (предмету)»				
БРИОП.Участие в Республиканском конкурсе проектов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и начального общего образования «Лучший образовательный проект года»	Республиканский	31 октября 2024г.	Петрожицкая О.Л	Сертификат
БРИОП.Участие в Республиканском конкурсе проектов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и начального общего образования «Лучший образовательный проект года»	Республиканский	31 октября 2024г.	Решикова Н.В.	сертификат
Районный конкурс педагогических идей и новинок «Цифровые технологии в дошкольном образовании : проблемы и	Районный	12 ноября 2024 года	Решикова Н.В.	Диплом 1 место

перспективы»				
Министерство образования и науки Республики Бурятия ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Участие в работе IX Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»	Межрегиональный	15 ноября 2024 года	Смолина С.В.	Сертификат
Министерство образования и науки Республики Бурятия ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Участие в работе IX Межрегиональн	Межрегиональный	15 ноября 2024 года	Рещикова Н.В.	Сертификат

ого Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»				
Министерство образования и науки Республики Бурятия ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Участие в работе IX Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»	Межрегиональный	15 ноября 2024 года	Петрожицкая О.Л.	Сертификат
ГАУ «БРИОП» Кафедра дошкольного и начального общего образования За	Межрегиональный	15 ноября 2024 года	Смолина С.В.	Благодарность

презентацию педагогического опыта на IX Межрегиональном Фестивале педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» Секция : «Дошкольник и цифровизация: проблемы и перспективы»				
ГАУ «БРИОП» Кафедра дошкольного и начального общего образования За презентацию педагогического опыта на IX Межрегиональном Фестивале педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» Секция:	Межрегиональный	15 ноября 2024 года	Петрожицкая О.Л.	Благодарность

«Программа воспитания: смыслы, и ценности дошкольного детства»				
ГАУ «БРИОП» Кафедра дошкольного и начального общего образования За презентацию педагогического опыта на IX Межрегиональном Фестивале педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» Секция: «Программа воспитания: смыслы, и ценности дошкольного детства»	Межрегиональный	15 ноября 2024 года	Рещикова Н.В.	Благодарность
Всероссийского тестирования «Тотал Тест Декабрь 2024» Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональн	Всероссийский	20 декабря 2024г	Петрожицкая О.Л.	Диплом победителя (I степени)

ых компетенций педагога				
-------------------------	--	--	--	--

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ «Детский сад №6 «Берёзка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью совершенствования образовательного процесса используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Содержание методического кабинета направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Методический кабинет обеспечивает:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих

ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- Адаптацию детского сада к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;

- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.

Тематические разделы материалов методического кабинета детского сада:

- нормативные документы;
- портфолио педагогов;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- выставки;
- документация по содержанию работы ДОУ;
- детская художественная литература;
- фотоматериалы;
- видеоматериалы;
- познавательные видеокассеты;
- наглядный материал.

Организация методической работы в дошкольном учреждении №6 предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствования творческого потенциала каждого педагога, направленное на оптимальное формирование и развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ Детский сад

№6 для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 2 персональный компьютер
- 2 ноутбука
- 1 МФУ ч/б, 1 МФУ цв.
- 1 музыкальный центр

- 2 проектора;
- 1 интерактивная доска,
- 1 экран для проектора,
- 2 колонки.

Сетевые и коммуникационные устройства:

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт, Госпаблики, канал YouTube, RuTube.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса в электронной форме позволяет:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.
- 6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров:

Из 13 педагогических и 1 руководящего работников ДОО, информационно – коммуникационными технологиями владеют 12 человек (80%)

12 педагогов (80%) имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Наличие в ДОО технических средств позволяет выстраивать образовательный процесс на основе интеграции образовательных областей, когда материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

Педагоги участвуют в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется, через интернет - провайдер ООО «Ростелеком».

В 2023 -2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект

методической литературой с учетом ФОП ДО.

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части
ФОП ДО и методические пособия:

- Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. Практическое пособие для коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками. Л.Г.Парамонова, М.Н.Ильина, Н.Я.Головнева Издательство Наука и Техника. Санкт-Петербург 2023 г.

- Теория и методика музыкального воспитания г.Улан-Удэ. Издательство Бурятского госуниверситета 2018г.

- Дорогою добра. Парциальная программа Л. Коломийченко. 5-6 лет. Издательство «Сфера», 2021.

- Дорогою добра. Парциальная программа Л. Коломийченко. 6-7 лет. Издательство «Сфера», 2021.

- Мир Без Опасности. Парциальная программа И. Лыковой. Издательский дом «Цветной мир», 2017.

- Тропинка в экономику. Парциальная программа А. Шатовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

- Программа «Цветик-семицветик» 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь», 2021.

- ФОП ДО, Издательство Творческий центр СФЕРА, 2023 г.

- Методические рекомендации по реализации ФОП ДО, Издательство Творческий центр СФЕРА, 2023 г.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 % и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения -8;
- Кабинет заведующего- 1;

- Методический кабинет-1;
- Музыкальный зал-1;
- Физкультурный зал -1;
- Пищеблок- 1;
- Прачечная -1;
- Медицинский кабинет -1;
- Логопедический кабинет -1.

При создании предметно- развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провёл текущий ремонт 8 групповых комнат, 5 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного и музыкального зала. Покрасили постройки на участках Детского сада.

Материально- техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям и устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны

для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены:

- Мягкая детская мебель во все возрастные группы (8 комплектов).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории детского сада приобретено и поставлены 8 уличных детских песочниц.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт в 7групповых комнат, 5-ти спальных помещений, коридоров, пищеблок.

Вывод: в 2025году необходимо продолжить улучшать материально-техническое состояние детского сада:

- капитальный ремонт или замена ограждений ДООУ,
- капитальный ремонт фасада основного здания ДООУ,
- обеспечение противопожарной системы оповещения (демонтаж устаревшего оборудования и установка нового),
- капитальный ремонт канализационной системы в основном здании ДООУ,

- капитальный ремонт подмостков вокруг основного здания ДОУ,
- асфальтирование и облагораживание всех дорожек на территории ДОУ,
- капитальная замена централизованной системы отопления,
- площадка под мусорные баки забетонировать и огородить,
- приобретение и установка современной системы наблюдения в ДОУ.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду в 2021 году утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 79 процентов детей успешно освоил общеобразовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течении года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 22.05.24 по 26.05.2024 проводилось анкетирование 105 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 95 процент;

на сколько в ДОУ созданы условия для сохранения здоровья детей -76;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством условий для занятий физической культуры- 74,8 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 91,4 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического

контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	195
в режиме полного дня 10,5 часов)		195
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	26
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	158
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5-часового пребывания	человек (процент)	195 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		195 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	38

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	4	14
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (50%)
с высшей		4 (28%)
первой		3 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (29%)
больше 30 лет		3 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7%)
от 55 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, ФОП от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	14/1
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		

учителя-логопеда		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,74
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

- Организация функционирует в режиме развития;
- Педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

- Выстроены партнёрские отношения с семьями воспитанников.

Детский сад соответствует всем требованиям законодательства, обеспечивает качественное дошкольное образование и создает благоприятные условия для развития, воспитания и социализации воспитанников. Организация динамично развивается, что подтверждается стабильными показателями освоения программы, высокой квалификацией педагогов и положительной обратной связью от родителей.

Для дальнейшего совершенствования работы рекомендуется:

- усилить преемственность со школой (совместные мероприятия с 1-ми классами);
- активнее внедрять здоровьесберегающие технологии;

Вывод: таким образом, ДОУ имеет высокий потенциал для дальнейшего роста и улучшения качества образовательных услуг. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.